**«Технологии работы педагога-психолога с родителями обучающихся**»

педагог-психолог

МБДОУ ЦРР д/с №11 г. Лобня

Н.В. Парфёнова

**Взаимодействие педагога - психолога с родителями дошкольников в ДОУ**

Детский сад и семья составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную микросреду – образовательное пространство. И семья, и ДОУ по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

В системе взаимодействия педагогов ДОУ и родителей зачастую наблюдается ряд проблем снижающих уровень коррекционно-образовательной деятельности ДОУ:

* невысокий уровень социально-психологической культуры участников образовательного пространства,
* недостаточный уровень сформированности доверительных и партнерских отношений между субъектами образовательного пространства,
* низкий уровень мотивации родителей на сотрудничество,
* потребительский взгляд родителей на ДОУ.

Таким образом, воспитательный потенциал семьи не используется родителями в полной мере. Чтобы грамотно воспитывать ребенка, добиваться положительных результатов в коррекционно-образовательном процессе, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех участников этого процесса.

Эту ситуацию можно нивелировать за счет включения семьи в образовательное пространство ДОУ. Активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и детском саду более последовательным, а их взаимовлияние более эффективным. Необходимо предоставить родителям возможность быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.

Необходимость организации работы педагога-психолога с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой воспитательной среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка.

Общепризнан приоритет семейного воспитания над общественным. Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому психологическое просвещение родителей является важной задачей педагога-психолога. Ведь не секрет, что часто родители обращаются за помощью к психологу только в кризисных ситуациях. В этих условиях необходимо организовать профилактическое взаимодействие педагога-психолога с семьей, используя все многообразие форм и методов работы так, чтобы это направление стало востребованным со стороны родителей.

Особенно важно наладить контакт между родителями и педагогом-психологом именно в дошкольный период жизни ребенка, когда заинтересованность родителей в психологическом просвещении очень высока. Ведь родители дошкольников особенно остро ощущают свою значимость в жизни ребенка с одной стороны, а с другой стороны – впервые сталкиваются с трудностями в детско-родительских отношениях, с другими проблемами психологического характера. Если такой контакт будет налажен еще в детском саду, то это решит не только проблему повышения психологической грамотности родителей дошкольников, но и послужит в будущем надежной основой для построения взаимодействия родителей с психологами школы.

Цель:

Повысить качество образования через создание действенной системы содружества, поддержки, взаимодействия и взаимопомощи педагогов, детей и родителей. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Задачи:

Создать условия для включения семьи в образовательное пространство ДОУ:

* повысить педагогическую культуру родителей, через систему занятий узких специалистов и использование технического оснащения.
* повысить мотивацию родителей на сотрудничество, внедряя нетрадиционные и индивидуальные формы работы.
* разработать индивидуальные программы сотрудничества с «проблемными» семьями.

Изучить профессиональные затруднения педагогов в общении с родителями, и родителей в общении с педагогами.

Разработать методические рекомендации для педагогов по организации взаимодействия с семьей.

Предполагаемый результат:

* создание деятельностной система сотрудничества и взаимосвязи;
* создание благоприятных условия для всестороннего развития детей, для органичного вхождения ребенка в современный мир социальных отношений.
* повышение уровня усвоения воспитанниками программных знаний;
* повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей;
* повышение мотивации у родителей на сотрудничество с педагогами ДОУ, а в дальнейшем педагогами школы.

**Этапы реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки**  **реализации** | **Содержание**  **деятельности** | **Предполагаемый результат** |
| Информа-ционно-просвети-тельский | 1 год обучения | Выбор и апробация образцов технологий и методик работы с семьей.  Просвещение семей по вопросам развития и воспитания детей.  Повышение педагогической компетентности в вопросах психофизического, интеллектуального развития, нравственного становления и воспитания детей.  Оказание помощи в решении конкретных проблем.  Подбор диагностических методик.  Проведение локальных исследований уровня педагогической компетентности и педагогических потребностей родителей. | Создание условий для включения семьи в образовательное пространство:  социально – правовые;  информационно коммуникативные;  перспективно-целевые;  потребностно - стимулирующие. |
| Практи-ческий | 2 год обучения | Создание совместных с родителями объединений, семейных клубов;  Формирование и развитие системы взаимной помощи семей в воспитании и занятиях с детьми;  Разработка и осуществление цикла просветительских мероприятий.  Распространение лучшего опыта семейного воспитания.  Проведение серий консультаций, совещаний по подготовке педагогов к неформальной работе с семьями.  Проведение семейных праздников с обеспечением возможности совместного участия родителей и детей. | Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей.  Разработка программно-методического обеспечения процесса взаимодействия с семьей.  Увеличение охват родителей разнообразными формами сотрудничества. |
| Обобща-ющий | 3 год обучения | Осуществление корректировки существующих программно-методических материалов.  Составление рекомендаций по внедрению и доработке программно-методических материалов. Осуществление цикла мероприятий (просветительских).  Оценка эффективности реализации программы и степени применимости ее в работе ДОУ. | Создана деятельностной система содружества педагогов, детей и родителей ДОУ.  Повышение уровня усвоения детьми программных знаний, умений, навыков.  Значительное повышение качества коррекционно-образовательного процесса. |

**Методы работы педагога-психолога с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План работы ДОУ с семьями воспитанников** | **Прямые методы работы педагога-психолга** | **Дистанционные методы работы педагога-психолга** |
| **Блок 1. Рекламный**. | - Выступление на родительских собраниях, презентация работы психолога;  - Участие в проведении дней открытых дверей; | - Работа на сайте детского сада;  - Работа на горячей линии учреждения;  - Участие в создании рекламных буклетов, листовок, оформлении стендов; |
| **Блок 2. Диагностический** | - опросы родителей по различной тематике; | - анкетирование родителей;  - участие в социологическом исследовании семей воспитанников; |
| **Блок 3. Просвещение родителей** | - индивидуальное консультирование;  - групповое консультирование: родительские собрания, круглые столы, дискуссии ;  - проведение открытых занятий;  - организация и работа родительского клуба; | - работа на сайте детского сада;  - Создание и функционирование уголка психолога в каждой группе;  -Почтовый ящик психолога;  - Организация тематических выставок; |
| **Блок 4. Совместная деятельность ДОУ и родителей** | - участие в проведении различных форм совместной деятельности;  - проведение совместных досуговых мероприятий; | - привлечение родителей к работе на сайте детского сада;  - привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях;  - домашнее задание для организации совместной деятельности родителей с детьми; |
| **Блок 5. Работа с педагогами** | -Семинары-практикумы «Работа с семьей»;  - Семинары, деловые игры с воспитателями по повышению психологической культуры воспитателей; | - анкетирование педагогов для выявления типичных трудностей в работе с родителями;  - организация психологической библиотечки для самообразования воспитателей; |
| **Блок 6. Контрольный** | - работа в творческой микрогруппе для разработки наиболее эффективной системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников;  - обмен опытом работы на разных уровнях. | - диагностическая работа по выявлению эффективности взаимодействия ДОУ в целом и каждого педагога, в частности, с семьями воспитанников;  - перспективное планирование работы с родителями. |

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

**Традиционные формы сотрудничества педагогов с родителями дошкольников**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коллективные | Индивидуальные | Наглядно-информационные |
| 1. Родительское собрание в форме:   * КВН; * викторины; * развлекательных программ; * «Посиделок» * «Круглого стола» * Конференции; * «За чашкой чая» | 1. Консультации в форме:   * доклада; * беседы; * вопрос – ответа. | 1. Библиотечка для родителей. |
| 2. Практические семинары:   * «Учимся вместе с детьми»; * «Готовимся в школу»; * «Закаливаем детей дома»; * «Изучаем звуки» | 2. Посещение занятий. | 2. Родительские уголки |
| 3. Лекторий для родителей с привлечением специалистов | 3. Посещение детей на дому. | 3. Выпуск совместной газеты. |
| 4. «Педагогическая гостиная»   * межсемейные проекты |  | 4. Выпуск бюллетеней, информационных листов. |
| 5. Экскурсии и походы. |  | 5. Стенды различного содержания. |
| 6. Совместное проведение праздников:   * «Папа, мама, я – дружная семья»; * «Праздник звуков»; * «День рождения»; * «Праздник книги». |  | 6. Информационные корзины. |
| 7. День открытых дверей. |  | 7. «Обратные талоны». |

Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест, по мнению специалистов, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия (Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева, В.П. Дуброва, и др.).

Родители являются основными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто не возможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине целесообразно ориентироваться на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами.

**Нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов и родителей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма мероприятия | Цель проведения |
| 1. Диагностические срезы, опросы, анкетирование, «Почтовый ящик» | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности и удовлетворенности услугами ДОУ. |
| 2. Совместные праздники, досуги, занятия:   * Ток-шоу – встречи - дискуссии * «День семьи» * «Недели вежливости» * «Праздник красивой речи» * «День рождения группы» * Занятие с ребенком для родителей; * Фронтальное занятие с детьми и родителями; * Участие детей и родителей в выставках, соревнованиях, олимпиадах. | Построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества, которое предполагает наличие:   * правил сотрудничества; * заповедей, которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели; * традиций. |
| 3. Поощрение родителей за любой вид участия:   * «Похвальный лист»; * благодарность в письменной и устной формах. | Обеспечить право родителей на инициативу и успешность. |
| 4. «Педагогическая азбука» - постоянно действующий факультатив для родителей и педагогов. | Повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей через:   * освоение новых технологий взаимодействия с опорой на знания семьи ребенка, осознанного понимания того, что ДОУ «служит» семье, а семья «следует» советам специалистов и педагогов ДОУ; * изучение профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и родителей в общении с педагогами. |
| 5. Игры с педагогическим содержанием. |
| 6. «Информационные корзины» | Согласование работы всех служб и родителей ДОУ. |
| 7. Использование видеозаписи:   * наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проигрывание в условиях ДОУ и представление родителем для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу | Повысить уровень мотивации родителей на сотрудничество |
| 8. Информационные стенды альбомы, папки для родителей, которые не могут принять участие в очных формах сотрудничества:   * «Рекомендации в копилку семьи…(Ивановых)» * «Шпаргалка для семьи … (Петровых)» |
| 9. Разработка индивидуальных программ сопровождения семьи | Привлечение к сотрудничеству семей группы риска.  Обозначить ключевые позиции взаимодействия, меру ответственности сторон. |

Диагностические срезы, анкетирование, опросы позволяют получить необходимую информацию о семье каждого воспитанника, об уровне общекультурного развития его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношения в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогических знаниях. Только используя данные формы сотрудничества возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях ДОУ, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Совместные мероприятия праздники, досуги, занятия – позволяют установить теплые неформальные отношения между педагогами, родителями и детьми. Такие мероприятия помогают создать эмоциональный комфорт в общении, сблизить участников коррекционно-образовательного процесса, способствуют тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы, родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще наладить с ними контакты, предоставлять необходимую информацию. Эффективность данных форм будет высокой, если содержание мероприятий соответствует запросам, потребностям и интересам родителей.

Факультативы, семинары, конференции для родителей и педагогов носят познавательный характер. Данные формы предполагают знакомство родителей с особенностями возрастного, интеллектуального и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Игры с педагогическим содержанием предполагают участие не только родителей, педагогов, но и детей.

Поощрение родителей, информационные корзины, использование видеозаписей являются формами, способствующими активации родителей. Данные формы взаимодействия призваны повысить уровень мотивации родителей на сотрудничество с ДОУ, переориентировать родителей имеющих потребительский взгляд на ДОУ, («Мы Вам привели ребенка, заплатили, вот и занимайтесь»). Исключить такие же проявления со стороны педагогов («Вы нам доверили ребенка, а мы, профессионалы, знаем, что делать»).

Использование видеозаписей с обучающих и практических мероприятий для детей и родителей, где предполагалось их присутствие. Просматривание кассеты дома спровоцирует у родителей возникновение вопросов, а значит, появится потребность в общении с педагогами, специалистами по их разрешению. Повышает качество сотрудничества взаимообмен видеозаписями о жизни ребенка в семье, о создании условий, о стиле общения в семье, празднование дня рождения и т.д. – это информация к размышлению для педагогов, ведь увидеть ребенка в условиях семьи – это обратная связь и предпосылка к созданию единого образовательного пространства.

Привлечение родителей к участию в мероприятиях в качестве экспертов, членов жюри, подчеркивая при этом их значимость.

Информационные стенды, папки, альбомы – для родителей, которые по каким-либо причинам не могут принять участие в очных формах сотрудничества. Например, мы используем «Рекомендации в копилку семьи Ивановых» - оформляется папка, содержание которой определяется с учетом опыта семейного воспитания конкретной семьи, особенностей ее ребенка и формируется специалистами, педагогами, медиками ДОУ.

Индивидуальные программы сопровождения семьи – это выход на индивидуальные формы сотрудничества, разработка совместных действий ДОУ и семьи по обеспечению развития ребенка в различных сферах. В этих программах обозначены ключевые позиции взаимодействия, мера ответственности сторон, ожидаемые результаты.

При реализации данной системы сотрудничества родителей, а также другие близкие ребенку люди (бабушки, дедушки, братья, сестры) имеют возможность свободно посещать дошкольное учреждение; ознакомиться с жизнью ребенка в ДОУ, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями, с педагогами другими родителями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей стали принимать участие в играх, занятиях, праздниках и т.д.